

№ 248  
19.07.2021 р  
світл



**РІВНЕНСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ**  
**РІВНЕНСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ**

Майдан Просвіти, 1, м. Рівне, 33028, тел. (036-2) 26-47-88, факс (036-2) 62-07-85  
E-mail: [roda@rv.gov.ua](mailto:roda@rv.gov.ua), [www.rv.gov.ua](http://www.rv.gov.ua) Код ЄДРПОУ 13986712

На № 8744/0/01-33/21 від 02.09.2021

Рівненська обласна рада

На виконання рішення обласної ради від 19.07.2021 №248 «Про Програму розвитку освіти Рівненської області на 2022-2024 роки» Рівненська обласна військова адміністрація повідомляє наступне.

На виконання Програми розвитку освіти Рівненської області на 2022-2024 роки районними державними адміністраціями, міськими, сільськими, селищними радами прийнято відповідні Програми та забезпечено їх реалізацію.

**I. Дошкільна освіта**

**1. Забезпечення функціонування оптимальної мережі дошкільних навчальних закладів**

**П.1.1.** З метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти у області функціонує 510 закладів дошкільної освіти, з них 310 самостійних юридичних осіб та 200 дошкільних структурних підрозділів закладів загальної середньої освіти. Мережа закладів дошкільної освіти зазнає трансформації. Упродовж 2022 року вона скоротилася на 22 одиниці, 10 закладів юридичних осіб трансформувались у структурні дошкільні підрозділи ЗЗСО.

У закладах дошкільної освіти загалом виховуються 28249 дітей, у 161 закладі дошкільної освіти отримують освітні послуги 543 внутрішньо переміщених дітей дошкільного віку. В залежності від створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу заклад освіти визначає формат освітнього процесу. Сьогодні заклади дошкільної освіти працюють в очному, змішаному та дистанційному форматі, окремі перебувають на простой.

**2. Створення умов для забезпечення якісної дошкільної освіти**

**П. 2.1.** Щороку проводиться планомірна робота щодо зміцнення матеріально-технічної та навчально-методичної бази дошкільних навчальних закладів області. Дошкільні групи поповнюються сучасними меблями, твердим та м'яким інвентарем, посібниками, технологічним обладнанням.

Матеріально-технічне забезпечення груп відповідає нормам нового Санітарного регламенту та сприяє організації повноцінного навчально-виховного

К  
Рівненська обласна військова адміністрація  
№вих-626/0/01-61/23 від 20.01.2023 12:03:41

РІВНЕНСЬКА ОБЛАСНА РАДА	
Вхідний №	Р 248
« 20 »	01 2023 р.

процесу. Групи обладнані ігровими зонами, куточками відповідно до віку дітей та програмових вимог.

На вимогу часу у зв'язку із війною, розв'язаною росією у 260 закладах дошкільної освіти (51%) облаштовано захисні споруди цивільного захисту ПРУ, найпростіші укриття, ще 56 (11%) закладів використовує об'єкти інших суб'єктів господарювання. У 194 ЗДО 38% укриття відсутні.

## **II. Загальна середня освіта**

### **1. Забезпечення функціонування оптимальної мережі закладів загальної середньої освіти**

**II. 1.1. – 1.3.** Для забезпечення потреби населення в якісних освітніх послугах в області на початок 2022-2023 навчального року мережа закладів загальної середньої освіти області нараховує 545 шкіл, з них: 521 заклад комунальної форми власності сільських, селищних, міських рад, 19 – обласної комунальної форми власності та 5 – приватної, в яких здобувають освіту 168422 учні.

Функціонування опорних шкіл забезпечило можливість створення сучасного освітнього простору, безпечного навчального середовища, безбар'єрного доступу для здобуття якісної освіти. Станом на 01.01.2023 у області створено та функціонує 37 опорних шкіл, з них 7 у містах та 30 у сільських населених пунктах, де навчання здобувають 17923 учнів.

Однак, у межах області демографічні показники є непропорційними, що в окремих районах області зумовлює потребу у проведенні заходів з оптимізації мережі, в інших – у зв'язку із перевантаженням загальноосвітніх навчальних закладів є потреба у добудові та будівництві нових приміщень.

Беручи до уваги кількісний склад учнівського контингенту навчальних закладів, ураховуючи прогнозовані демографічні зміни, в області проведено заходи із оптимізації мережі закладів загальної середньої освіти. Упродовж 2022 року ліквідовано 4 заклади освіти, переведено у філії – 4, призупинено діяльність – 2, понижено ступінь у 18 закладів загальної середньої освіти.

У 2022-2023 навчальному році двозмінне навчання організовано у 72 закладах загальної середньої освіти. Навчання у другу зміну організовано для 16201 учня.

### **2. Створення умов для впровадження освітньої реформи у закладах загальної середньої освіти**

**II. 2.1.-2.3.** У 2022 навчальному році в Рівненській області освітяни області продовжували працювати над реалізацією Концепції Нової української школи.

Розбудова Нової української школи – це довготермінова реформа, що супроводжується суттєвими змінами всіх складників освіти: оновленням змісту освіти, упровадженням інтерактивних методик викладання, формуванням нового освітнього простору, забезпеченням автономності навчальних закладів та багато іншого.

Органи управління освітою територіальних громад сприяють упровадженню реформи НУШ: долучаються до співфінансування закупівлі шкільних меблів та обладнання.

2022-2023 навчальний рік є стартовим для впровадження реформи «Нова українська школа» в 5-9 класах. У 2022 році шість закладів загальної середньої освіти області взяли участь в пілотному проекті всеукраїнського рівня з теми «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»: опорний заклад «Рокитнівський лицей № 3» Рокитнівської селищної ради, загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 18 Рівненської міської ради, Великоомелянський лицей Великоомелянської сільської ради, Дубенська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1 Дубенської міської ради, Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 18 Рівненської міської рад, Рівненська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 11 Рівненської міської ради.

Затверджений Кабінетом Міністрів України 30 вересня 2020 року Державний стандарт базової середньої освіти, створює умови для продовження реформи «Нова українська школа» в 5-9 класах, адже тісно пов'язаний зі Стандартом початкової освіти та продовжує ідею компетентнісного підходу та інших реформаторських засад.

### **3. Інформатизація загальної середньої освіти**

**П. 3.1. – 3.2.** Ключ до якісного навчання – це ком'ютеризація освітнього процесу. Особливу роль технічні засоби навчання відіграють в забезпеченні дистанційного режиму навчання, яке тривало практично упродовж 2022 навчального року через обмеження, спричинені пандемією корона вірусу, гострими респіраторними обмеженнями та війною, розв'язаною російською федерацією. Наразі забезпечено комп'ютерами, ноутбуками та планшетами для дистанційного навчання у закладах загальної середньої освіти понад 14000 вчителів та понад 40000 учнів.

Усі заклади загальної середньої освіти під'єднані до мережі «Інтернет», а саме: 4 заклади ЗСО під'єднані до широкосмугової мережі «Інтернет» зі швидкістю до 10 Мбіт/с, 32 – зі швидкістю 10-30 Мбіт/с, 352 – зі швидкістю 30-100 Мбіт/с, 118 – 100 і більше Мбіт/с.

Кількість закладів зі швидкістю бездротового під'єднання: до 10 Мбіт/с – 24, зі швидкістю 10-30 Мбіт/с – 1, зі швидкістю 30-100 Мбіт/с – 4, 100 і більше Мбіт/с – 1.

З метою підвищення ефективності роботи педагогів, сприяння створенню нових форм педагогіки партнерства усіх учасників освітнього процесу у 134 закладах загальної середньої освіти запроваджено *електронні журнали та щоденники*. Школи використовують платформи: "Нові знання". Moodle. Human, E-schools.

### **4. Модернізація матеріально технічної бази закладів загальної середньої освіти з інформаційно - комунікаційних технологій.**

**П. 4.1.** Із метою організації дистанційного навчання в закладах освіти Рівненської області заклади використовують можливості хмарних сервісів Google: Google Диск, Google документи, віртуальні класні кімнати Google Classroom. Створені для спільного доступу й використання багатофункціональні користувацькі середовища, де розміщено навчальні

матеріали, організовані вчителями та викладачами за технологіями дистанційного навчання: завдання, матеріали до уроків, посилання на електронні версії підручників та онлайн уроки (наприклад, канал YouTube), завдання для самостійного практичного виконання, відеоматеріали, тести тощо.

Для проведення онлайн-уроків найчастіше використовуються можливості таких сервісів для проведення відеоконференцій та вебінарів, як Google Meet, Myownconference, відеохостингу Youtube.

Для забезпечення ефективної комунікації та зворотного зв'язку з учнями педагоги закладів освіти області активно використовують можливості електронної пошти, месенджерів та соціальних мереж: створено групи в додатках Viber, Telegram та віртуальні спільноти у Facebook.

У 139 закладах загальної середньої освіти запроваджено електронний документообіг і тому числі електронні щоденники та журнали.

## **5. Удосконалення матеріально-технічної бази у закладах загальної середньої освіти**

**П. 5.1.** Навчання за основними напрямками STEM-освіти дозволяє сформувати в учнів найважливіші характеристики, що визначають компетентного фахівця: уміння побачити проблему; здатність визначити в проблемі якомога більше можливих ознак і зв'язків; уміння сформулювати дослідницьке запитання й шляхи його вирішення; оригінальність, відхід від шаблону; здатність до абстрагування або аналізу; здатність до конкретизації або синтезу. У закладах загальної середньої освіти обладнано 9 STEM-лабораторій, кабінетів: математики 179, фізики 175, географії 116, біології 165. З метою покращення рівня викладання навчальних дисциплін із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій в умовах воєнного стану виділено департаментом освіти і науки облдержадміністрації на умовах співфінансування закупівлено 85 комплектів обладнання з програмним забезпеченням для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

**П. 5.2.** Упродовж 2019-2022 років було облаштовано внутрішні вбиральні у 100 приміщеннях будівель закладів загальної середньої освіти.

На сьогодні відсутні внутрішні вбиральні у окремих приміщеннях 76 закладів загальної середньої освіти.

## **Ш. Освіта осіб з особливими освітніми потребами. підтримка дитини в освітньому середовищі**

### **1. Реформування мережі закладів загальної середньої освіти обласного підпорядкування**

**П. 1.1.** В області мережу закладів загальної середньої освіти обласного підпорядкування складають 19 закладів, з них: 13 спеціальних закладів освіти, 4 заклади спеціалізованої освіти, 2 санаторні школи.

У 2022/2023 навчальному році у 19 закладах загальної середньої освіти обласного підпорядкування(далі – Заклади освіти) навчається та виховується 3154 дитини, з них:

1641 здобувач освіти (1372 учнів та 269 дошкільник) в спеціальних школах та навчально-реабілітаційних центрах отримує освітні та корекційно-

розвиткові послуги, де сконцентровані відповідні фахівці, освітнє середовище і матеріально-технічна база,

1148 – в закладах спеціалізованої освіти здобувають освіту мистецького, спортивного, військового та наукового спрямування,

365 – в санаторних школах здобувають освіту, а також забезпечено відновлення та зміцнення здоров'я учнів (вихованців), які потребують тривалого лікування та надання медичної допомоги.

На сьогодні першочерговою є трансформація санаторних шкіл.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» до 01.07.2025 засновники санаторних шкіл (санаторних шкіл-інтернатів) зобов'язані після погодження проекту відповідного рішення засновника центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки змінити тип таких закладів освіти на один з типів закладів загальної середньої освіти, що передбачені цим Законом, або припинити такі заклади освіти шляхом їх реорганізації чи ліквідації.

В області функціонує дві санаторні школи:

КЗ «Вербська санаторна школа I-III ступенів» Рівненської обласної ради – для дітей з хронічними неспецифічними захворюваннями органів травлення;

КЗ «Клеванська санаторна школа I-III ступенів» Рівненської обласної ради – для дітей із захворюваннями серцево-судинної системи.

Така норма поширюється і на спеціальні заклади освіти. Реорганізація і ліквідація спеціальних закладів загальної середньої освіти допускаються лише після погодження проекту відповідного рішення засновника центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Положенням про спеціальну школу визначено, що у спеціальній школі для дітей з порушеннями слуху можуть створюватися класи для дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Проаналізувавши кількісний склад здобувачів освіти, кількісний склад працівників, матеріальну базу в КЗ «Острозька спеціальна школа №1 I-III ступенів» та в КЗ «Острозька спеціальна школа №2 I-II ступенів» було прийнято рішення щодо реорганізації Острозької спеціальної школи №2 шляхом приєднання до Острозької спеціальної школи №1 (рішення Рівненської обласної ради від 09.09.2022 № 540 «Про реорганізацію комунального закладу «Острозька спеціальна школа № 2 I-II ступенів» Рівненської обласної ради).

**2. Створення умов для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами на всіх рівнях з урахуванням їх індивідуальних потреб та можливостей**

**П. 2.1. Мережа спеціальних закладів освіти обласного підпорядкування нараховує 13 закладів:**

4 заклади для дітей з інтелектуальними порушеннями;

4 заклади для дітей з тяжкими порушеннями мовлення;

1 – для дітей із порушеннями зору;

1 – для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату;

1 – для дітей із порушеннями слуху;

2 навчально-реабілітаційні центри (багатопрофільні).

1641 здобувач освіти (1372 учнів та 269 дошкільник) отримує корекційно-розвиткові та освітні послуги в спеціальних школах та навчально-реабілітаційних центрах, де сконцентровані відповідні фахівці, освітнє середовище і матеріально-технічна база.

Всі спеціальні заклади забезпечено основними корекційними засобами навчання, індивідуальної корекції та реабілітаційним обладнанням.

### **3. Розвиток системи інклюзивної освіти області**

**П. 3.1.-3.2.** Інклюзивне навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами організовано в 95 закладах дошкільної освіти та 18 дошкільних підрозділах закладів загальної середньої освіти, де діє 216 груп та виховується 421 дитина. Для супроводу дітей уведено 227,5 посад асистентів вихователів.

Всього здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних групах 421: II рівень – 62, III – 183, IV – 154, V – 22.

Частка закладів дошкільної освіти, де впроваджено інклюзивне навчання – 22 %.

**П. 3.3.** У 2022/2023 навчальному році інклюзивне навчання організовано у 362 із 545 закладів загальної середньої освіти області та 27 філіях опорних закладів освіти, діє 1353 інклюзивних класів у яких навчається 1716 дітей з особливими освітніми потребами. Для супроводу дітей в умовах інклюзивного навчання введено 1219 посад асистентів вчителів.

Кількість учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах 1716: II рівень – 273, III – 880, IV – 524, V – 39.

Частка закладів загальної середньої освіти, де впроваджено інклюзивне навчання – 66%. На базі Радивилівського професійного ліцею організовано навчання однієї спеціальної групи для 8 учнів із особливими освітніми потребами за професіями: 7122 Муляр, 7133 Штукатур.

**П. 3.4.** Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (далі – РОППО) проведено навчання педагогічних працівників згідно розроблених освітніх програм підвищення кваліфікації за напрямками, визначеними постановою КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами), а саме: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь; створення безпечного освітнього середовища та основи надання домедичної допомоги; створення інклюзивного освітнього середовища та особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти та їх заступників), формування духовної безпеки особистості, виховний потенціал розвитку особистості, реалізація діяльнісного підходу в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Розроблено та впроваджено освітні програми підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників, асистентів вчителя у сфері інклюзивного навчання, у тому числі на умовах дистанційного їх проходження, зокрема:

вчителів початкових класів спеціальних ЗЗСО для учнів із порушеннями інтелектуального розвитку, вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів ЗЗСО, асистентів вчителів ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням, педагогічних працівників за тематичним напрямом «Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання», асистентів-вихователів ЗДО, вчителів-логопедів ЗДО, директорів інклюзивно-ресурсних центрів, фахівців (консультантів) дефектологів інклюзивно-ресурсних центрів, фахівців (консультантів) логопедів інклюзивно-ресурсних центрів, фахівців (консультантів) практичних психологів інклюзивно-ресурсних центрів, фахівців (консультантів) реабілітологів інклюзивно-ресурсних центрів.

Освітні програми підвищення кваліфікації оприлюднені на вебсайті РОППО (<https://roippo.org.ua/training/pidvishchennya/program.php>), забезпечуючи цим відкритість і доступність інформації про кожну програму.

Із метою підвищення рівня професійних компетентностей щодо розбудови безпечного і здорового освітнього середовища і створення системи інклюзивної освіти у період з 28.11 по 01.12.2022 забезпечено підвищення кваліфікації 15 вчителів початкових класів спеціальних ЗЗСО для учнів із порушеннями інтелектуального розвитку.

Забезпечено підвищення кваліфікації педагогічних працівників, у тому числі асистентів вчителя, фахівців, що працюють у сфері інклюзивної освіти: вчителів початкових класів спеціальних ЗЗСО для учнів із порушеннями інтелектуального розвитку – 33, вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів ЗЗСО – 154, асистентів вчителів ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням – 409, педагогічних працівників за тематичним напрямом «Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання» – 2480, асистентів-вихователів ЗДО – 33, вчителів-логопедів ЗДО – 18, фахівців (консультантів) вчителів-логопедів інклюзивно-ресурсних центрів – 38, фахівців (консультантів) практичних психологів інклюзивно-ресурсних центрів – 35, директорів інклюзивно-ресурсних центрів – 23, фахівців (консультантів) дефектологів інклюзивно-ресурсних центрів – 15, фахівців (консультантів) реабілітологів інклюзивно-ресурсних центрів – 30.

Усього пройшли підвищення кваліфікації 3268 педагогічних працівників.

Упродовж 2022 року забезпечено підвищення кваліфікації 409 асистентів вчителів ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням.

11 лютого та 10 червня 2022 року у Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти відбулося засідання інтервізійної групи фахівців інклюзивно-ресурсних центрів «Особливості процедури проведення та обробки результатів за методикою WISC-IV», на якому обговорені питання роботи з комплектом психодіагностичних методик CASD, PEP-3, Leiter-3, WISC-IV та Conners-3.

**П. 3.5.** Станом на січень 2023 року 29 інклюзивно-ресурсних центрів (далі – ІРЦ) зареєстровані як юридичні особи. Відповідно до штатних нормативів

ІРЦ затверджено 243,75 ставки педагогічних працівників, з них, фактично зайняті – 173,7.

Одним із основних завдань ІРЦ є надання консультативної, психологічної допомоги батькам, іншим законним представникам осіб з особливими освітніми потребами у формуванні позитивної мотивації щодо розвитку таких дітей та підвищення обізнаності щодо організації їх навчання і виховання.

Фахівцями ІРЦ постійно організовується інформаційно-просвітницька діяльність шляхом проведення конференцій, семінарів, засідань за круглим столом, тренінгів, майстер-класів з питань надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами. В умовах воєнного стану додатковими завданнями ІРЦ є надання послуг особам з особливими освітніми потребами, які вимушені змінити своє місце проживання (перебування).

**П. 3.6.** У закладах освіти з найбільшою кількістю учнів з особливими освітніми потребами облаштовано 24 ресурсні кімнати на суму – 2 809,4 тис грн.

Відповідно до пункту 8 статті 26 Закону України «Про повну загальну середню освіту» для організації процесу навчання учнів з особливими освітніми потребами у закладі, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти, облаштовуються ресурсні кімнати та медіатеки за рахунок коштів державного та/або місцевих бюджетів, а також за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством.

#### **4. Розвиток інклюзивної форми навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти**

**П. 4.1.** У закладах професійної (професійно-технічної) освіти Рівненської області навчається 145 осіб з особливими освітніми потребами, що складає 1,5% від загальної кількості здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти області.

Діти з особливими освітніми потребами навчаються у 16 закладах професійної (професійно-технічної) освіти області або у 89% закладів.

На I курсі навчається 61 здобувач освіти з особливими освітніми потребами, на II курсі – 64 особи, на III курсі – 17, на IV курсі – 3 особи.

Серед осіб з особливими освітніми потребами високою популярністю користуються інтегровані професії: 108 здобувачів освіти здобувають інтегровані професії і лише 37 здобувачів - монопрофесію.

#### **5. Розвиток творчих здібностей та забезпечення доступу дітей з особливими освітніми потребами до позашкільної освіти**

**П. 5.1.** Відповідно до статті 6 Закону України «Про позашкільну освіту» органи місцевого самоврядування в межах їх компетенції забезпечують створення належних умов для здобуття позашкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних потреб в умовах інклюзивного навчання.

Заклади позашкільної освіти за потреби утворюють інклюзивні та/або спеціальні групи та інші організаційні форми для навчання осіб з особливими освітніми потребами.



## **6. Забезпечення функціонування дієвої та територіально доступної мережі інклюзивно-ресурсних центрів**

**П. 6.1.** На оснащення кабінетів ІРЦ області у 2019 році виділено субвенцію у сумі 3 000,0 тис грн (придбання методичного, навчального та програмного забезпечення, предметів, матеріалів і обладнання, у тому числі довгострокового користування), за кошти субвенції у 2018 році обладнані – 22 ІРЦ; 2019 - ще 8.

Впродовж 2018-2019 років отримано 32 комплекти методик для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей з особливими освітніми потребами в ІРЦ: WISC-IV, Leiter-3, Conners-3, CASD та РЕР-3.

### **IV. Позашкільна освіта**

#### **1. Модернізація матеріально-технічної бази**

**П. 1.1.** У 2022/2023 навчальному році на Рівненщині забезпечено функціонування 36-х закладів позашкільної освіти, а саме: 28 комплексних ЗПО; 4 ЗПО науково-технічної творчості учнівської молоді; 2 ЗПО туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді; 1 заклад еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді; 1 мала академія наук учнівської молоді.

Із 36 закладів позашкільної освіти області 31 належать до територіальних громад сіл, селищ, міст( із них 2 функціонують як структурні підрозділи закладів загальної середньої освіти (Володимирецька та Радивилівська ТГ) та 5 закладів обласного підпорядкування.

У вказаних вище закладах позашкільною освітою охоплено 26 282 тисячі учнів, що становить 15,6 % від загальної чисельності здобувачів освіти.

Кількість працівників закладів позашкільної освіти становить 1055 осіб, з яких 654 (62%) – педагогічні працівники.

Щороку покращується та оновлюється матеріально-технічна та навчально-методична база закладів позашкільної освіти. У всіх закладах до початку нового навчального року проведено поточні ремонти приміщень, кабінетів; проведено заходи із забезпечення благоустрою та упорядкування територій.

#### **2. Вивчення, узагальнення та поширення кращого досвіду роботи з позашкільної освіти**

**П. 1.1.-1.2.** У зв'язку зі збройною агресією російської федерації проти України обласні конкурси «Кращий заклад позашкільної освіти» та «Лідер року» у 2022 році не проводилися.

### **V. Фізкультурно-оздоровча та спортивно-масова робота**

#### **1. Покращення спортивної бази закладів загальної середньої освіти**

**П. 1.1.** Для організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи використовувалася спортивна база всіх навчальних закладів, незалежно від форм власності та підпорядкування. У закладах загальної середньої освіти створені належні умови для занять фізичною культурою та спортом, проводяться заходи щодо національно-патріотичного виховання учнівської молоді, правового та превентивного виховання, запобігання та протидії

насилюванню та булінгу, формування здорового способу життя, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, збереження репродуктивного здоров'я.

Всі заклади освіти в основному забезпечені необхідним спортивним інвентарем та обладнанням. Педагогічні працівники громад є активними учасниками районних та обласних змагань з шахів, легкої атлетики, туризму тощо.

**П. 1.2.** У всіх школах обладнано спортивно-ігрові майданчики. У гімназіях та ліцеях облаштовані комбіновані спортивні майданчики, які по можливості модернізуються та поповнюються.

## **VI. Робота з кадрами**

### **1. Популяризація роботи педагогічних працівників**

**П. 1.1.** Підвищенню престижності професії вчителя в суспільстві, популяризації педагогічного досвіду слугував всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2022» у номінаціях: «Інформатика», «Біологія», «Основи правознавства», «Мистецтво».

Особливістю конкурсу є проведення в режимі онлайн. З-поміж 76 зареєстрованих у територіальних громадах учасників 62 випробували свої сили на обласному рівні.

Переможці конкурсу відповідно до розпорядженням голови Рівненської обласної державної адміністрації від 13 квітня 2001 № 258 отримали премії у розмірі двох посадових окладів вчителя вищої категорії, що у 2022 році складає понад 15 тис. грн кожному (загальна сума 61 609 грн).

### **2. Забезпечення державних гарантій педагогічних працівників**

**П. 2.1.** Одним із найпріоритетніших напрямків роботи для інституту стала масштабна підготовка вчителів 5 класів до роботи в умовах реалізації нового державного стандарту. Що ж саме було зроблено?

У період з 30 травня по 28 червня 2022 року для вчителів закладів загальної середньої освіти, які у 2022/2023 н.р. навчатимуть учнів 5 класів, організовано серію вебінарів щодо роботи в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти. Усього на навчання зареєструвалося 8275 педагогічних працівників, з них: керівники закладів освіти – 452; мовно-літературна – 2582 (іншомовна освіта – 1014); математична – 845; природнича – 743; технологічна – 557; інформатична – 709; соціальна і здоров'язбережувальна – 520; громадянська та історична – 657; мистецька – 653; фізична культура – 557.

Задля всебічного розвитку та формування наскрізних умінь здобувачів освіти, у співпраці з The LEGO Foundation в Україні проведено серію навчань щодо упровадження в освітній процес закладів освіти ігрових і діяльнісних методів навчання. Використання ігрових і діяльнісних методів навчання надзвичайно важливе на адаптаційному циклі базової середньої освіти і дозволяє забезпечити наступність між початковою і базовою середньою освітою. Підготовлено навчально-методичний посібник Нова українська школа: путівник для вчителя 5 – 6 класів. У посібнику представлено методичні матеріали, які допоможуть учителям створювати нове освітнє середовище у

базовій школі, забезпечити активну взаємодію учасників освітнього процесу на уроці, використовувати діяльнісний підхід у навчанні.

Схарактеризовано оцінювання навчальних досягнень учнів 5 – 6 класів у межах формульованого та підсумкового оцінювання, особливості партнерської взаємодії з батьками, організацію наскрізного виховного процесу у базовій школі. Посібник розміщено у вільному доступі як на сайті інституту так і на сайті Інституту модернізації змісту освіти.

У 2022 році для Рівненського обласного інституту післядипломної освіти затверджено регіональне замовлення на підвищення кваліфікації у розмірі 20757 осіб.

## **VII. Професійно-технічна освіта**

### **1. Створення соціальної реклами щодо престижності робітничих професій**

**П. 1.1.** З метою підвищення престижності робітничих професій департаментом освіти і науки облдержадміністрації широко висвітлювалася інформація про систему професійної (професійно-технічної) освіти області.

Створено сторінки департаменту освіти і науки облдержадміністрації, «Професійна освіта Рівненщини», «Методпростір Професійної освіти Рівненщини» у мережі фейсбук, де реалізовано промоцію робітничих професій, розміщено серію інформаційних матеріалів про робітничі професії.

Навчально-методичним центром естетичного виховання учнів професійно-технічних навчальних закладів у Рівненській області проведено заочний обласний конкурс рекламних відеороликів «Моя професія найкраща» серед лідерів учнівського самоврядування закладів професійної (професійно-технічної) освіти. В рамках конкурсу створені рекламні відеоролики, які популяризували більше 20 робітничих професій і створювали позитивний імідж для кожного окремо взятого закладу професійної (професійно-технічної) освіти області.

Конкурси фахової майстерності, виставка-ярмарок робітничих професій не проводилися у зв'язку з безпековою ситуацією.

### **2. Розвиток професійного потенціалу педагогічних працівників системи професійно-технічної освіти**

**П. 2.1.** Конкурси фахової майстерності майстрів виробничого навчання упродовж 2022 року не проводилися у зв'язку з безпековою ситуацією.

### **3. Модернізація підготовки робітничих кадрів**

**П. 3.1.** У лютому 2022 року обласною державною адміністрацією подано проектну заявку на створення навчально-практичного центру «Центр сучасної відновлювальної енергетики» на базі Рівненського професійного ліцею на конкурс до Міністерства освіти і науки України.

У зв'язку із введенням на території України воєнного стану Міністерством освіти і науки України конкурс не проводився.

## **VIII. Безпечне освітнє середовище**

### **1. Поліпшити організацію харчування в закладах освіти**

**П. 1.1.** У 2020 році було виділено кошти на ремонт та придбання обладнання для їдалень (харчоблоків) закладів загальної середньої освіти

області у сумі 19,08 млн. грн, з яких: 15,99 млн. грн – субвенція із державного бюджету та 3,09 млн. грн – співфінансування з місцевих бюджетів.

**П. 1.2.** Придбано 744 одиниці обладнання для харчоблоків 98 закладів загальної середньої освіти на суму 17,7 млн. грн, з яких: 14,74 млн. грн – субвенція із державного бюджету та 2,96 млн. грн – кошти місцевих бюджетів.

**П. 1.3.** У Рівненській області розроблено Регіональний план заходів щодо створення належних умов для безпечного та якісного харчування у закладах освіти Рівненської області на 2023 рік, відповідно до якого здійснюється модернізація матеріально-технічного стану шкільних їдалень, проводяться заходи щодо підвищення контролю за якістю та безпечністю харчових продуктів. У закладах освіти області проводиться робота щодо впровадження сучасних форм організації харчування.

У 2022/2023 навчальному році у 374 (68 %) закладах загальної середньої освіти області функціонують харчоблоки та організовано гаряче харчування. Із них: у 186 (49 %) здійснюється приготування та реалізація готових страв самостійно, у 166 (45%) – запроваджено аутсорсинг, у 22 (6%) – організовують харчування за допомогою замовлення послуг кейтерингу.

У 468 (87%) закладах загальної середньої освіти області впроваджено постійно діючі процедури моніторингу небезпечних факторів у критичних точках при наданні гарячого харчування та реалізації харчових продуктів (НАССР).

У закладах загальної середньої освіти області харчуванням охоплено 67 345 (66%) здобувачів освіти, у тому числі гарячим харчуванням – 59 087 (58%) учнів, з яких 31 517 (30%) - діти пільгових категорій (15 623 дітей, які харчуються відповідно до ст.56 ЗУ «Про освіту» за кошти місцевих бюджетів та 15 894 учнів, які харчуються відповідно п.11 частини першої ст.30 Закону України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» за кошти державного бюджету).

Середня вартість одноразового гарячого харчування складає 32 грн у закладах загальної середньої освіти та 42 грн у закладах дошкільної освіти.

У закладах освіти області проводиться робота щодо впровадження сучасних форм організації харчування, які б дозволили учням різноманітно харчуватися, формувати свідоме ставлення до правильних харчових звичок.

Серед учасників освітнього процесу систематично проводяться різні форми просвітницької роботи щодо профілактики інфекційних захворювань та формування здорового способу життя, виховні заходи з питань раціонального харчування, дотримання учнями особистої гігієни під час прийому їжі.

**2. Організація безпечного, регулярного і безоплатного перевезення учнів, дітей та педагогічних працівників закладів освіти**

**П. 2.1.** За оперативною інформацією відділів (управлінь) освіти сільських, селищних, міських рад 21331 дітей та учнів області потребує підвезення до місць навчання та додому. Шкільними автобусами підвозитиметься 16198 осіб (77%), орендованим транспортом за кошти місцевих бюджетів – 1258 (6%) осіб, рейсовими маршрутками за кошти місцевих бюджетів – 1952 особи (9%).

Для організації підвезення учнів і педагогічних працівників, які проживають за межею пішохідної доступності, до навчальних закладів в області нараховується 226 шкільних автобусів. 55 шкільних автобусів вилучено до Збройних сил України.

У 2022 році придбано 21 шкільний автобус за кошти освітньої субвенції та співфінансування.

### **3. Удосконалення медичного обслуговування учнів та працівників закладів освіти**

**П. 3.1.** Забезпечено інформування учасників освітнього процесу з питань вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, збереження репродуктивного здоров'я, протидії поширенню серед учнів звичок, небезпечних для їх фізичного та психічного здоров'я. Проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу щодо здорового способу життя.

### **4. Удосконалення превентивних заходів, спрямованих на формування здорового способу життя, профілактику вчинення правопорушень та протидію усім формам насильства**

**П. 4.1. – 4.2.** Важливе місце в організації роботи закладів освіти області належить створенню безпечного освітнього середовища, яке забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків, відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Із цією метою в закладах та установах освіти області систематично проводиться робота зі створення здорових та безпечних умов під час організації освітнього процесу, профілактично-роз'яснювальна робота щодо попередження нещасних випадків, розробляються та здійснюються заходи з питань охорони праці, пожежної безпеки, безпеки дорожнього руху та профілактики травматизму.

### **5. Створення безперешкодного середовища для учасників освітнього процесу**

**П. 5.1.** Питання організації роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки розглядалось на колегіях департаменту освіти і науки облдержадміністрації, нарадах начальників відділів, управлінь освіти, керівників навчальних закладів, відповідальних працівників відділів, управлінь освіти сільських, селищних, міських рад, закладів та установ обласного підпорядкування за організацію роботи з попередження травматизму учасників освітнього процесу.

Відповідно до Закону України «Про правовий режим воєнного стану», доручення Прем'єр-міністра України від 10.06.2022 № 14529/0/1-22, Постанови Кабінету Міністрів України від 10 березня 2017 р. № 138, наказу від 09.07.2018 Міністерства Внутрішніх Справ України № 579 «Про затвердження вимог з питань використання та обліку фонду захисних споруд цивільного захисту», рекомендацій Державної Служби України з надзвичайних

ситуацій від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти» у закладах освіти області проведена робота щодо технічної готовності споруд цивільного захисту для укриття учасників освітнього процесу, підготовки споруд подвійного призначення та найпростіших укриттів.

Значне місце в організації роботи закладу належить пожежній безпеці.

Розроблено план заходів щодо забезпечення пожежної безпеки на об'єктах із постійним або тимчасовим перебуванням дітей, прийняті конкретні рішення щодо посилення протипожежного захисту закладів освіти області.

За оперативною інформацією керівників закладів освіти області у 2022 році на протипожежні заходи, відповідно до кошторисних призначень заплановано 54,6 млн. гривень. За I півріччя 2022 року використано 2,6 млн. гривень.

Департамент освіти і науки облдержадміністрації постійно проводить моніторинг об'єктів освітянської галузі щодо забезпечення пандусами, кнопками виклику з інформаційними табличками та забезпечення виконання вимог з безперешкодного доступу до них учнів та дітей з обмеженими фізичними можливостями.

У 545 закладах загальної середньої освіти створені умови для безперешкодного доступу до першого поверху. Зокрема, наявні 357 пандусів у будівлях закладів загальної середньої освіти на вході у приміщення, 261 – поручень, 387 – кнопок виклику. 146 закладів загальної середньої освіти не потребують додаткових пристосувань на вході для підйому осіб з інвалідністю.

Крім того, у 3 закладах наявні ліфти, які забезпечують доступність до другого поверху, у 60 закладах обладнані туалетні кімнати для дітей з обмеженими фізичними можливостями.

## **ІХ. Вища та фахова передвища освіта**

### **1. Формування єдиного освітнього простору, покращення доступу до інформаційних освітніх ресурсів**

1.1 Система вищої та фахової передвищої освіти області спрямована на задоволення потреб особистості, ринку освітніх послуг, ринку праці регіону та держави в цілому. Включає підготовку кадрів з вищою та фаховою передвищою освітою за спектром спеціальностей фахового молодшого бакалавра та освітніх ступенів молодшого бакалавра, бакалавра, магістра.

Система вищої освіти області спрямована на задоволення потреб особистості, ринку освітніх послуг, ринку праці регіону та держави в цілому. Включає підготовку кадрів з вищою освітою за спектром спеціальностей освітніх ступенів молодший бакалавр, бакалавр, магістр.

Фахова передвища освіта з 2020 року включає підготовку кадрів (фахових молодших бакалаврів) за переліком спеціальностей фахової передвищої освіти.

Мережа закладів вищої та фахової передвищої освіти Рівненської області налічує 36 закладів, з них 2 релоковані: 5 закладів вищої освіти (ЗВО):

- Національний університет водного господарства та природокористування;

- Національний університет «Острозька академія»;

- Рівненський державний гуманітарний університет;  
- Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка С.Дем'янчука»;  
- комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради; 2 релоковані – Луганський державний медичний університет, Харківський інститут медицини та біомедичних наук; 1 заклад післядипломної освіти - Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; 6 відокремлених структурних підрозділів закладів вищої освіти, (включаючи філії та інститути); 22 заклади фахової передвищої освіти (ЗФПО), з них: 13 – державної форми власності, 4 – комунальної форми власності, 5 - приватної форми власності; 7 – з правом юридичної особи, 15 – у складі закладів вищої освіти як відокремлені структурні підрозділи баз права юридичної особи.

Із метою формування єдиного освітнього простору, покращення доступу до інформаційних освітніх ресурсів, широкого ознайомлення громадськості з діяльністю навчальних закладів у всіх вищих навчальних закладах створено та функціонують веб-сайти.

Заступник голови адміністрації



Сергій ГЕМБЕРГ